

С.Ю. Логинова,
учитель английского языка,
МКОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» Бийского района

Применение обучающих структур сингапурской методики на уроках английского языка

Согласно новым ФГОС и примерной программе по иностранному языку, урок должен обеспечивать результаты учебного процесса, социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоение правил речевого поведения, формирование **дружелюбного отношения** и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке [3. С. 69].

Реализовать все эти требования позволяет применение на уроке элементов сингапурской методики, которая основана на идеях совместного, кооперативного обучения (Cooperative learning, США), в России известного как «обучение в сотрудничестве» [2].

Сингапурская методика обучения – это методика организации и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как **обучающие структуры**. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных приемов для объединения класса, команды. Во время урока задействован весь класс. В форме тренингов и игр детям дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что это развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность, что становится актуальным сегодня в контексте ФГОС нового поколения. В России одними из первых проводить уроки по сингапурской методике стали педагоги республики Татарстан, которые успешно транслируют свой передовой опыт [5].

Обучающие структуры предполагают четкую организацию учебного процесса на уроке. Дети сидят по 4 человека в команде. У каждого ученика есть «партнер по плечу» (рядом сидящий) и «партнер по лицу» (сидящий напротив). Каждый имеет свой номер в команде. исходя из *коврика-управления*.

На уроках английского языка я использую следующие обучающие структуры:

Round Robin (высказывание по кругу).

В течение 1 минуты школьники готовят высказывание на определенную тему. Каждый член команды по очереди высказывается по теме в течение 15 секунд. Другие слушают,

благодарят за высказывание и говорят о том, что они услышали. Учитель может использовать таймер.

Mix Pair Share (смешанные пары)

Участники смешиваются (под музыку) и выполняют задания в образовавшихся парах. Структура может быть использована для активизации лексики (повторить лексику, спрашивая друг друга в паре).

Tic Tac Toe («крестики-нолики»)

Участники пишут на листочках по 3 слова. Выкладывают карточки со словами на середину стола в 3 ряда. Каждый член команды составляет 3 предложения, используя 3 слова на одной линии (по горизонтали, вертикали или диагонали). Структура позволяет эффективно организовать повторение и отработку лексики.

Take off – Touch down («встать-сесть»)

Структура используется для получения информации о классе, при проверке задания («если согласны с ответом - встаньте»). Используется одновременно для разрядки.

Rally Robin

В течение 1-2 минут готовят ответ на вопрос. Рассказывают «партнеру по плечу», благодарят за ответ. (некоторые партнеры В отвечают классу что они услышали). Затем рассказывают партнеры В. Партнеры А благодарят за рассказ и некоторые отвечают классу о том, что они услышали. Рассказывают партнеру «по лицу» об услышанном.

Inside-Outside Circle («внутренний и внешний круг»)

Обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Team Cheer (кричалка, девиз)

Короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

Follow the Leader («следуй за лидером»)

Выбираем одного лидера, становимся за ним и выполняем его движения. Музыка останавливается, лидеры меняются; тот, кто был впереди, становится сзади. Цель: стремление быть быстрым, собранным, ловким, уметь четко выполнять задание.

Обучающие структуры позволяет организовать продуктивное общение на иностранном языке, значительно повышая эффективность урока. При этом они позволяют создать на уроке атмосферу эмоционального комфорта, обеспечить заинтересованность и активность каждого ученика на протяжении всего урока.

Список литературы:

1. *Астафьева Е. М.* Сингапур: система образования в контексте нациестроительства[Текст] / Е. Астафьева //Юго-восточная Азия: актуальные проблемы развития. – 2012. – № 18. – С. 194-207
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] - М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. [Текст] – М.: Просвещение, 2011.- 144 с.
- 4 Сингапурский метод обучения уже в Татарстане. [Электронный ресурс]: российское образование. -2013 – режим доступа: <http://ros-obrazovanie.ru>
5. *Ялышева А.А.* Сингапурская методика: современные способы организации учебного процесса. Из опыта работы учителя английского языка. [Электронный ресурс]: портал для учителей английского языка. -2014-режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/webinars>