

Сетевая консультация

«Методические ориентиры выбора УМК по предмету как средства достижения требований ФГОС»

| № n/n | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации (3-5). | ФГОС, современные средства обучения, УМК (учебно-методический комплект, комплекс), функции УМК в достижении планируемых результатов... |
| 2.2. | Краткая аннотация контента консультации. | В консультации рассматриваются основные подходы к выбору учебника по предмету «Иностранный язык» в условиях перехода на ФГОС |
| 2.3. | Запрос на консультирование, сформулированный от первого лица (затруднения в области обучения, воспитания учащихся, методической деятельности, непрерывного профессионального педагогического образования или по вопросам профессионально-личностного развития педагогов) | <ul style="list-style-type: none"> • Как в современных нормативных документах определена роль средств обучения? • Почему учителю иностранного языка в настоящее время необходимо уметь самому оценивать действующие средства обучения? • Из чего складывается характеристика современного учебника ? • Каким требованиям должен отвечать современный учебник в условиях перехода на ФГОС ? |
| <p>2.4. Консультационный текст (контент) консультации. «Вопрос о новой школе это прежде всего вопрос о новом учителе... Но нового учителя просто создать нельзя, он может только создаться и при том только условия, что он продолжает «творить себя»</p> <p style="text-align: right;">М.М. Рубинштейн</p> <p>1.Нормативно- правовая база, обеспечивающая научно- методическую поддержку системы образования:</p> <p>Переход на ФГОС меняет требования как к системе образования, так и к предметной области «иностранные языки». В настоящее время мы можем говорить о ее вариативности, которая представлена введением иностранного языка в начальную школу, введением второго, а в некоторых ситуациях и третьего иностранного языка в основной и средней школе, появлении профильного обучения.</p> <p>Это изменило требования к современным учебно – методическим комплексам(УМК), отношение к их структуре, содержанию и роли в образовательном процессе.</p> <p>В исследованиях последних лет (В.П.Кузовлев, З.Н.Никитенко, И.В.Карелина, Е.Н.Соловова, А.Н. Щукин и другие) указывается на то, что успех в обучении иностранному языку во многом определяется умением учителя методически правильно выбирать и пользоваться средствами обучения.</p> <p>Сразу же была обозначена проблема выбора средств обучения, способных обеспечить успешное достижение планируемых результатов в каждом из названных вариантов обучения иностранному языку.</p> <p>Изучение опыта работы учителей в этом направлении позволил выявить у них наличие определённых затруднений, которые связаны с выбором учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям современной нормативной базы, которая представлена:</p> | | |

А. Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012

В соответствии с пунктами 4,5,6 статьи 18 Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. педагогические работники при выполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Статья 18, пункт 4 : Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) **учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таким образом, выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением (еще раз) на основе **федерального перечня (статья 28 пункт 9)**.

Упомянутые статьи Закона «Об образовании» дают образовательным учреждениям **достаточную свободу в определении учебно-методического комплекса** для использования его в своем образовательном учреждении. А самому образовательному учреждению **следует составить перечень и характеристику учебно-методических комплексов и учебников**, планируемых к использованию в следующем учебном году.

Б. Приказом №253 от 31.03.2014 «Приказ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В. Письмом департамента общего образования № 03-105 от 10.02.2011 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

2. Что дает нам работа с этими документами?:

Следует обратить внимание, что в современной образовательной ситуации, введение нового стандарта потребовало проведения экспертизы существующих учебников(учебно – методических комплексов). Это было связано, прежде всего, с точкой зрения авторов –разработчиков ФГОС (А.М.Кондаков, Л.П.Кезина и другие) о том, что современный школьник должен получить в руки такой учебник, который является не просто «носителем» информации, а **« средством, помогающим ориентироваться в огромном потоке информации»**, он должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся, **помогать им** достигать тех результатов, которые заложены в стандарте. Работа по экспертизе учебников уже проводится и привела к сокращению количества учебников по предмету в Федеральном списке. Так из него были исключены наиболее популярные среди школ края УМК М.З.Биболетовой (английский язык), И.В.Карелиной, Г.И. Ворониной 10-11 класс (немецкий язык), по которым школы еще продолжают работать.

В ситуации, когда учебник исключен из Федерального перечня, мы должны обратиться к **Письму департамента общего образования № 03-105 от 10.02.2011** «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе». **В этом документе для нас важным является следующее (смотрим выписку из Приказа):**

- «Обращаем внимание, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти

лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067.

Таким образом, если основная образовательная программа организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень, то **учащиеся имеют возможность только завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа», т.е.**

- **на основании письма** Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.06.2014 № 02-02/02/ 1374 не разрешается закупать учебники, не включенные в Перечень. Мы также не можем начинать обучение предмету во 2 и 5 классах, используя УМК, например М.З. Биболетовой. (УМК исключено из Федерального перечня);
- что касается разрыва в «авторской линейке», то ее рекомендуют делать после окончания начальной или основной школы, т.е. после 4 и 9 классов. Это подтверждается, например, «Типовым положением об образовательном учреждении» №196 от 10.03.2009 часть 3, где введено понятие «ступени обучения»(ступени общего образования :начального, общего и среднего)), такое же понятие введено и во ФГОС, а «Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования»;
- при переходе на новые УМК рекомендуем учителю сделать сравнительный анализ лексического и грамматического материала, который представлен в УМК для начальной школы и УМК для следующего уровня обучения (по которому Вы будете работать).

4. Почему учителю необходимо самому оценивать действующие средства обучения?

Учимся ориентироваться в многообразии УМК.

Как мы видим, Закон об Образовании расширяет возможности образовательного учреждения в выборе УМК. Это важно для образовательного учреждения, т.к. переход на ФГОС изменил требования к уровню подготовки учащихся. Еще несколько лет назад при изучении предмета предполагалось достижения лишь предметных результатов, то сегодня новый стандарт требует достижения еще и личностных, и метапредметных результатов, формирование и развитие которых должно быть обеспечено современными УМК.

Традиционно в отечественной дидактике принято считать учебник основным источником информации для ученика. Четкость, ясность, доступность, язык и стиль, а также объем учебника являются наиболее значимыми факторами при определении его функциональной пригодности как основного источника информации.

Исследования (И.Л. Бим, Н.Д.Гальскова, Л.В.Садомова, Е.Н.Соловова А.Н.Щукин, М.В.Якушев и другие) показывают, что учебнику, как основному средству обучения, должны быть присущ ряд функций:¹ информационная, систематизирующая, обучающая и контролирующая к этому перечню можно добавить воспитательную и развивающую, которые были выделены в исследованиях О.В.Афанасьевой, О.А.Радченко и других.

- **Реализация систематизирующей функции** учебника состоит в том, что информация в нем структурирована определенным образом. В ней выделяются наиболее существенные компоненты, которые должны быть прочно усвоены учащимися. Остальная информация учебника выполняет вспомогательную функцию, то есть позволяет более легко усвоить наиболее значимое содержание. Кроме того, систематизация информации в учебнике предполагает не просто выделение наиболее значимых компонентов содержания, но и установление между ними взаимосвязей. Таким образом, в сознании ученика формируются

¹ Бим И.Л К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка

не разрозненные знания, а целостная их система, где каждый элемент имеет свое строго определенное место.

- **Обучающая функция**, так как усвоение информации и ее систематизация требуют от ученика владения определенными умениями и навыками. Учебник должен **научить ребенка воспринимать, усваивать и применять полученную информацию**. Способ, которым в учебнике реализуется обучающая функция, определяется, главным образом, спецификой содержания той образовательной области, для которой предназначен конкретный учебник. При этом важно учитывать, что **способ реализации обучающей функции учебника должен соответствовать способам познания (приемам и методам) соответствующей образовательной области**. Современный учебник иностранного языка должен содержать не только тексты, грамматические правила, но и давать ученику возможность слушать иноязычную речь и развивать речевую деятельность, опираясь на дополнительные средства обучения, которыми располагает современный учебный комплекс по предмету. Обучающая функция учебника непосредственно связана с его контролирующей функцией, так как всякое обучение предполагает получение определенного результата. Если в учебнике заложены возможности для их выявления, а **в идеале - и для оценки результатов обучения, то можно говорить о реализации в нем контролирующей функции**.

Реализация обозначенных функций, обеспечивается средствами, которые заложены в любом из учебников. Выделяют ² **четыре системы средств** – «аппараты, которые позволяют учебникам выполнять все выше обозначенные функции»:

- **текстовый аппарат:** для формирования умения читать текст, извлекать необходимую информацию, выделять основное содержание, для формирования умения воспринимать текст на слух ...
- **аппарат усвоения** : тренировочные упражнения для освоения нового лексического, грамматического материала, вопросы и задания, вопросы и задания на повторение и закрепление материала, аудиоприложения.... Вопросы и задания, входящие в аппарат усвоения и включаемые в школьные учебники, можно распределить на следующие группы:
 - вопросы и задания, требующие практического применения полученных знаний;
 - вопросы и задания, направленные на воспроизведение знаний, их выявление и закрепление;
 - вопросы и задания, требующие логического осмысления знаний: на сравнение, сопоставление, конкретизацию, установление причинно-следственных связей, обобщение...
- **аппарат ориентировки:** оглавление, обозначение темы параграфа, блоков, нумерация страниц, символы для выполнения различных видов заданий: чтения текста, восприятие текстов на слух...
- **иллюстративный аппарат:** карты, опорные схемы, таблицы, иллюстрации...

Существует точка зрения (Л.А.Верхотурцева, Т.В.Мурашова, Н.С.Перминова, З.А.Щербак и другие), согласно которой, при выборе учебников по иностранному языку, необходимо учитывать, что в настоящее время завершается переход к новым формам обеспечения образовательного процесса, т.е. переход **от учебника к учебно-методическому комплексу и к учебно-методическому комплексу**, который является информационно-образовательной средой предмета «иностранный язык».

Практика показывает, что переход от учебника к **учебно-методическому комплексу** реализуется в нескольких плоскостях:

- Содержательной (содержание образования),
- методической (реализация концепции педагогических технологий),
- технологической (переход к преобладанию электронного контента).

Содержательно учебно-методические комплексы постоянно обогащаются новыми компонентами, появлению которых способствует:

- снятию ограничения на объем содержательных ресурсов (он теоретически не ограничен). Это позволяет на практике реализовывать такие важнейшие свойства информационно-образовательной среды как информационная избыточность и

² «Вестник Дома Учителя» Воркута №1- 2011

- открытость (построение индивидуальных образовательных технологий);
- замене роли и значению отдельных компонентов УМКС. Снижается роль собственно учебника, возрастает роль « дополнительных компонентов», особенно электронных, которые входят в его состав». Все это приводит к расширению функций учебно-методического комплекса при организации учебного процесса по предмету и является основанием для формулировки требований к нему.

5. Что дает основание для формулировки единых требований к учебнику иностранного языка?

Известно, что специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что учащиеся изначально не владеют «иностранной речевой деятельностью», а сам процесс овладения ею в условиях отсутствия языковой среды и составляют основную трудность как для учащихся, так и для учителя. Кроме этого «независимо от того, какой это язык (английский, немецкий, французский...), смысл овладения им заключается в овладении активной иностранной речевой деятельностью, что и определяется целями овладения языком, к которым относятся: воспитательные, образовательные, развивающие, практические. В процессе достижения этих целей идет формирование коммуникативной компетенции, т.е. «способности осуществлять межличностное общение средствами изучаемого языка». По мнению И.Л. Бим, это позволяет говорить о единстве всех основных критериев оценки учебников по иностранным языкам.

Специфика конкретного языка будет проявляться в удельном весе и особенностях некоторых языковых и страноведческих знаний, а также объеме тренировки по разным языковым аспектам.

6.³ Какие характеристики современных УМК по иностранным языкам можно считать основными?

В основе выделения характеристик «лежит представление об учебнике как сложной системе, как модели реализации с его помощью учебно – воспитательного процесса (И.Л.Бим).

К этим характеристикам можно отнести:

1. Учебник должен представлять собой модель процесса обучения, которая ориентирована на реально существующую систему обучения (технологии обучения и т.д.).
2. Учебник должен обеспечивать достижение целей обучения, которые реализуются через конкретные взаимозависимые учебные задачи, например:
 - задачи, которые подготавливают к общению;
 - собственно коммуникативные задачи, реализующие основные функции общения;
 - задачи, нацеливающие на контроль и самоконтроль.
 Таким образом, современный учебник ориентирует школьников на достижение планируемых результатов.
3. Учебник должен охватывать все компоненты содержания обучения:
 - предметы речи (темы, проблемы, ситуации общения);
 - языковой и речевой материал;
 - процессуальный аспект содержания обучения, который включает в себя организацию деятельности общения.
4. Принципы обучения, которые должен реализовать учебник:
 - соответствовать требованиям ФГОС;
 - учитывать возрастные особенности учащихся, тип школы;
 - быть ориентированным на личность ученика, учитывать его интересы, склонности, способности;
 - цель обучения языку должна обеспечить формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - обеспечивать деятельностный, системно-деятельностный характер обучения, сочетать различные формы работы;
 - нацеливать на взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;
 - способствовать повышению результативности обучения, созданию мотивов учения через всю организацию учебного процесса;
 - включать аутентичный материал;

³ И.Л.Бим К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка

- обеспечивать создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках.
5. Внешняя структура учебника проявляется в следующем
- четкая представленность его содержания (оглавление, методический аппарат: формулировка заданий, комментарии...);
 - четкое структурное членение учебника на :тематической , поурочной сюжетной , блочной основе;
 - выделение структурной единицы внутри параграфа/главы: тема-текст- блоки-урок-шаг в сюжетной линии;
 - соотношение разных жанров текстов и иллюстраций;
 - соотношение типов упражнений и их видов на основе учета специфики основных видов речевой деятельности;
 - дидактические (включая мотивационную) функции зрительного ряда(рисунков,схем,символов..).
6. Современный учебник должен учитывать положительные тенденции в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.

Опираясь на характеристики, которые представлены выше, авторы, исследующие проблемы современного учебника(А.Р. Арутюнов, В.П. Беспалько и другие), выделяют 4 основных группы требований, которые он должен выполнять:

1. Соответствие потребностям педагогического процесса:

- учет программных требований/требований ФГОС;
- учет закономерностей усвоения знаний;
- управление процессом усвоения;
- взаимодействие всех компонентов УМК.

2. Целенаправленность:

- ориентация на цель;
- выделение" пороговых" уровней владения языком;
- целостность элементов учебника.

3. Ориентация на учащихся:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности учащихся;
- создание оптимальных условий для самостоятельной работы учащихся;
- разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности учащихся;

4. Мотивация:

- стимулирование познавательной активности;
- проблемность изложения;
- личностная значимость учебного материала и учет коммуникативных потребностей обучаемых;
- масштабное использование средств оформления учебника.

Более конкретизированы эти требования для анализа УМК для начальной школы(Н.Д.Гальскова,З.Н.Никитенко и другие):

1. Структура:

- существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?
- прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?
- есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели:

- чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?
- формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?
- совпадают ли цели с Примерной программой обучения (Требованиями ФГОС) ИЯ на

начальном этапе?,

3. Подход к обучению/изучению языка:

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?
- системно-деятельностный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?
- другую деятельность?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?
- другую деятельность?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через жестко управляемые тренировочные упражнения?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).

Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?
- другую деятельность?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка:

- какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?
- осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка? Как дети познают культурные особенности:
 - через описание?
 - через наблюдение?

- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры:

- основаны на конкурсе или сотрудничестве?
- понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?
- способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
- не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
- предназначены для небольших групп?
- предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока:

- понятна ли структура урока?
- применяются ли картинки или фотографии?
- если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?
- помогают они при усвоении языка?
- выполняют только декоративную функцию?
- являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты:

- предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи?
- содержат ли материал для аудирования?
- содержат ли стихотворения?
- содержат ли песни?
- хорошее ли качество звука?

8. Песни

- аутентичные ли для изучения языка?
- легкий и приятный ритм?
- легкий язык?
- сложный язык?
- сложная музыка?

6.Заканчивая нашу консультацию, необходимо подчеркнуть: несмотря на то, что указанные характеристики являются инвариантными, есть критерии, которыми необходимо руководствоваться при выборе учебника:

- ⁴является ли этот курс полным учебно-методическим комплектом (УМК) или к нему необходимо подбирать/составлять недостающие компоненты;
- соответствует ли данный курс требованиям отечественных федеральных/региональных программ по ИЯ;
- соответствует ли этот курс возрасту учащихся, возможному контексту их деятельности, реальным интересам, потребностям и возможностям;
- развивает ли этот курс в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности;
- обеспечивают ли материалы хорошие модели для использования естественного языка, тесно ли увязаны в контексте значение, форма и употребление;
- доступен ли данный курс учителю и ученикам.

Поэтому выбирая тот или иной учебник или целостный учебно-методический комплекс (УМК), учителю следует исходить из особенностей образовательного учреждения, в котором он работает, т.е. из типа школы, возрастных и индивидуальных особенностей своих учащихся, специфики своей методической подготовки, своего менталитета. Учитель должен четко представлять себе, что нужно ему в его конкретных условиях работы, чтобы обеспечить

⁴ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс

успешность процесса обучения, мотивировать школьников, сделать обучение, воспитание, образование и развитие учащихся результативными.

Оценивая предлагаемые сегодня учебники по предмету попытайтесь ответить на вопрос:насколько представленные здесь характеристики реализованы в данном УМК.

2.5.Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.

1. Афанасьева О.В. Особенности современных УМК по английскому языку для основной школы. ИЯШ №3-2014
2. Бим И.Л К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка. ИЯШ №6-1999
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.Базовый курс. М:,-2010, Стр.22
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М:,Филоматис -2006.Стр.225
5. <https://yandex.ru/c...etc=1472719945088/>Соответствие содержания современного УМК по иностранному языку требованиям ФГОС, достижению предметных, метапредметных , личностных результатов на основе содержания используемых ФГОС
6. «Типовое положение об образовательном учреждении» №196 от 10.03.20009
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

С перечнем учебников можно ознакомиться на сайте <http://www.edu.ru> У всех учебно-методических комплектов по есть свой сайт в интернете, где есть возможность уточнить все компоненты, которые входят в УМК того или иного автора и сроки их выпуска.:

- www.prosv.ru/umk/spotlight сайт УМК “Spotlight” (авторы Быкова Н. И., Ваулина Ю. Е., Афанасьева О. В. и др.)
- www.prosv.ru/umk/starlight сайт УМК “Starlight” (авторы Баранова К. М. и др.)
- www.expresspublishing.ru сайт продукции издательства “Express Publishing”
- www.prosv.ru/umk/horizonte сайт УМК “Horizonte” (авторы Аверин М. М. и др.)
- www.prosv.ru/umk/we сайт УМК авторов Кузовлева В. П. и др.
- www.prosv.ru/umk/nikitenko сайт УМК авторов Никитенко З. Н. и др
- <http://www.prosv.ru/umk/bim> сайт УМК И.Л.Бим...

Кроме этого, при подготовке материал была использована информация сайтов:

- <http://schoolguide.ru/index.php/midschool-foreign> Инфрмация по УМК на сайте «Школьный гид»
- [www .prosv.ru](http://www.prosv.ru) Сайт издательства Просвещение (о Федеральном перечне учебников(раздел соответствуют требованиям ФГОС)
- www.drofa.ru , Сайт издательства «Дрофа»
- www.astpress.ru Сайт издательства «Аст-пресс»
- www.standart.edu.ru Сайт Федерального

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | государственного образовательного стандарта |
| 2.6. | Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта. Сфера его научных и практических интересов, основные публикации. Указывается контактный адрес электронной почты и скайп или ooVoo-адрес. | Козлова Нина Васильевна, методист кафедры теории и методики преподавания языков и литературы АК ИПКРО, заместитель председателя отделения Краевого учебно-методического объединения учителей иностранных языков |
